

На правах рукописи

УДК 378.147.227

БАТАКОВ Борис Леонидович

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ,
НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2021

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации

**Научный
руководитель:**

ЛУБЫШЕВА Людмила Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации

**Официальные
оппоненты:**

ЗАКРЕВСКАЯ Наталья Григорьевна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации;

ИСЛАМОВ Артем Эдикович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Елабужского института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Ведущая
организация:**

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» Министерства обороны Российской Федерации
197198, г. Санкт-Петербург, ул. Ждановская, д. 13

Защита диссертации состоится 30 июня 2021 г. в 15.00 на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук Д215.004.01, созданного на базе Военного института физической культуры по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 63.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Военного института физической культуры. Электронные версии диссертации, автореферата диссертации и всех необходимых документов размещены на официальном сайте Военного института физической культуры по адресу: www.vifk.mil.ru.

Автореферат разослан «___» мая 2021 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета Д215.004.01
кандидат педагогических наук,
доцент

Фофанов Андрей Михайлович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования рассматривают самостоятельную работу студентов, наряду с аудиторными занятиями под руководством преподавателя, как важнейшую составляющую профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Современная тенденция такова, что на самостоятельную работу с каждым годом отводится все больше и больше учебного времени от общего бюджета, и по разным дисциплинам она достигает 50-80% от всех часов, отводимых на их изучение в вузе. И это вполне закономерно, так как современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки не только «знающего», но и, главным образом, «мыслящего» и «умеющего добывать самостоятельно» необходимые для практической деятельности знания и умения, активно «формирующего» у себя необходимые для того или иного специалиста компетенции. Более того, в современных условиях, в связи с широким применением компьютерных и телекоммуникационных технологий кардинально меняются и подходы к ее организации. Самостоятельная работа сегодня это не просто отсроченная по времени проверка, полученных студентами заданий, а постоянный (онлайн) мониторинг, обеспечивающий интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, расширение пространственных и временных границ для коммуникации и обмена информацией.

Особое внимание к самостоятельной работе студентов, роль, которая ей отводится в системе профессиональной подготовки Федеральными государственными образовательными стандартами, изменения, которые произошли в последние годы в ее организации, обуславливают актуальность исследования организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением компьютерных технологий обучения.

Степень разработанности проблемы. Анализ педагогической литературы показывает, что определенные предпосылки решения проблемы организации самостоятельной учебной деятельности студентов сформировались в работах отечественных ученых. В частности, для выполняемого нами исследования большое значение имеют труды по дидактике высшей школы В.П. Беспалько, О.А. Граничиной, Г.И. Ибрагимова, А.В. Коржуева, В.А. Попкова, С.А. Смирнова, Ю.Г. Татура, Ю.Г. Фокина, В.Л. Шатуновского, Н.В. Романенко (Беспалько, В.П., 1995; Граничиной, О.А., 1998; Ибрагимова, Г.И., 2010; Коржуева, А.В., 1996; Попкова, В.А., 2001; Смирнова, С.А., 1999; Татура, Ю.Г., 1995; Фокина, Ю.Г., 2002; Шатуновского, В.Л., 2011; Романенко, Н.В., 2011); исследования по психологии, педагогике, методике обучения в высшей школе С.И. Архангельского, Г.А. Атанова, М.Т. Громковой, В.В. Давыдова, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Леонтьева, З.Г. Нигматова, А.З. Рахимова, Н.Ф. Талызиной и др. (Атанова, Г.А., 2001; Громковой, М.Т., 2012;

Давыдова, В.В., 1996; Кулюткина, Ю.Н., 1985; Нигматова, З.Г., 2014; Рахимова, А.З., 2017; Талызиной, Н.Ф., 1975); по планированию и организации самостоятельной учебной деятельности студентов Л.Г. Вяткина, М.Г. Гарунова, В.А. Козакова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистого и др. (Вяткина, Л.Г., 2013; Гарунова, М.Г., 1999; Козакова, В.А., 2003; Лернера, И.Я., 2007; Махмутова, М.И., 2016; Половникова, Н.А., 1975; Пидкасистого, П.И., 1999); по теоретическим основам организации обучения в институтах физической культуры И.М. Туревского, Л.И. Лубышевой, Е.М. Новиковой, Г.А. Петрушиной, В.Ю. Ковровского, Г.Н. Пономарев (Туревского, И.М., 1993; Лубышевой, Л.И., 2016; Новиковой, Е.М., 2016; Петрушиной, Г.А., 2005; Ковровского, В.Ю., 2006; Пономарев, Г.Н., 2018); индивидуализации, дифференциации и организации самостоятельной работы в процессе обучения Ю.К. Бабанского, П.Я. Гальперина, В.И. Загвязинского и др. (Бабанского, Ю.К., 1978; Гальперина, П.Я., 1980; Загвязинского, В.И., 2001); исследования о теории и практике педагогического проектирования и моделирования Л.И. Гурье, В.В. Кондратьева, П.И. Образцова, В.Э. Штейнберга и др. (Гурье, Л.И., 2012; Кондратьева, В.В., 2014; Образцова, П.И., 2018; Штейнберга, В.Э., 2011).

Перспективы применения ИКТ в области физической культуры и спорта представлены в исследованиях Л.А. Хасина, М.П. Шестакова, А.И. Федорова, А.В. Самсоновой, И.М. Козлова, В.А. Таймазова, П.К. Петрова, В.Ю. Волкова, В.А. Чистякова, В.К. Пельменева, В.Л. Пашута, А.М. Фофанов (Хасина, Л.А., 1996; Шестакова, М.П., 2000; Федорова, А.И., 2007; Самсоновой, А.В., 2000; Петрова, П.К., 1999; Волкова, В.Ю., 2001; Чистякова, В.А., 2004; Пельменева, В.К., 2014; Пашута, В.Л., 2014; Фофанов, А.М., 2014).

В то же время интенсивность информатизации физкультурного образования существенно ограничена современным уровнем электронной дидактики. Электронные средства обучения (далее – ЭСО) выполняют преимущественно вспомогательную функцию, так как применяются исключительно в теоретической подготовке: предъявление учебной информации (Дмитриенко, О.А.; Дмитриев, И.В., 2011), контроль знаний (Петров, П.К., 2003; Иванова, П.Ю., 2009).

Технологические, организационные и педагогические аспекты электронного обучения описаны в научных исследованиях (Башмаков, А.И., 2005; Захарова, И.Г., 2003; Осин, А.В., 2010), являются предметом стандартизации (IEEE Learning Object Metadata; ARIADNE, PROMETEUS; SCORM), формализованы в компьютерных программах учебного назначения (ePront, OpenElms, ILIAS Claroline LMS, OLAT, ATutor, Moodle и мн. др.).

Анализ работ вышеперечисленных авторов показал, что их исследования направлены на повышение системности, фундаментальности, усиление прикладной значимости обучения социально-гуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам, свидетельствует о возросшем интересе к проблеме совершенствования

организационных форм (Пыхова, С.В., 2017), реализации дидактических принципов (Биленко, Т.И., 2014; Яценко, Н.В., 2010), стимулирования осуществления самостоятельной деятельности (Стурова, Е.А., 2002); управления учебной самостоятельной деятельностью (Ермолович, Е.В., 2002; Чебровская, С.В., 2002); формирования готовности студентов к организации самостоятельной деятельности и ее руководству (Крючков, В.А., 1997; Резникова, Ю.Г., 2011; Ястремская, Н.И., 2011); формирования и развития культуры самостоятельной деятельности (Намаканова, Е.А., 2017; Мещерякова, В.В., 2006); различных аспектов самообразовательной деятельности (Инкина, О.Н., 2011; Опрощенко, Д.Л., 1999; Павлова, Л.Н., 2008; Серебряник, Е.В., 2014; Федорова, Е.Ф., 1993; Шахбазова, Я.Э., 2016); возможностей самостоятельной деятельности в развитии личностных составляющих – как средства формирования субъектности, самопознания, профессионального саморазвития (Воронова, Е.Н., 1997; Трефилова, Н.Д., 2005).

Однако, несмотря на широту изучения различных аспектов самостоятельной учебной деятельности студентов, инновационные процессы, активно протекающие на современном этапе в образовании и обучении в вузе, пока еще недостаточно нашли свое отражение в процессе ее организации. Вопросы, связанные с моделированием самостоятельной учебной деятельности студентов в высшем учебном заведении, в том числе студентов, обучающихся по индивидуальному плану, в условиях вуза физической культуры и спорта, требуют своего решения.

Неопределённость выделенных теоретических положений вызывает ряд **противоречий** в практике высшего физкультурного образования:

- между потребностью вузовской образовательной практики в создании программно-методических материалов по организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с помощью автоматизированных обучающих систем и неопределенностью педагогических условий их эффективного применения;

- между объективной необходимостью внедрения информационных технологий в образовательный процесс и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов их использования в ходе самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, в вузах физической культуры и спорта.

Научная задача заключается в обосновании и разработке содержания и формы организации самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов для студентов, обучающихся по индивидуальному плану, в вузах физической культуры и спорта.

Недостаточная программно-методическая разработанность сформулированной проблемы обусловили выбор темы исследования: **«Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с**

использованием электронных образовательных ресурсов в вузах физической культуры и спорта».

Объект исследования – процесс организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану.

Предмет исследования – организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с использованием электронных образовательных ресурсов в вузах физической культуры и спорта.

Гипотеза исследования: процесс организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, (далее – ОИП) станет более эффективным, если будут:

- выявлены особенности современного состояния компьютеризации образовательного процесса вузов физической культуры и спорта;

- разработаны и внедрены структурно-содержательная модель и электронный образовательный ресурс организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с учетом особенностей их подготовки;

- экспериментально доказана эффективность структурно-содержательной модели и электронного образовательного ресурса организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану.

Цель исследования – научное обоснование структурно-содержательной модели самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с использованием электронных образовательных ресурсов в условиях вуза физической культуры и спорта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние и перспективы развития компьютеризации образовательного процесса в области организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, вуза физической культуры и спорта.

2. Построить структурно-содержательную модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с учетом особенностей их подготовки.

3. Разработать электронный образовательный ресурс самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану.

4. Определить критерии и показатели оценки эффективности структурно-содержательной модели организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с использованием электронно-образовательных ресурсов и экспериментально проверить эффективность данной модели.

Научная новизна исследования:

1. Разработана структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов студентов, обучающихся по индивидуальному плану, обеспечивающая индивидуализацию обучения и контроля, структурирование и предъявление учебной информации средствами компьютерных технологий.

2. Впервые создана и реализована содержательная схема электронного образовательного ресурса, которая ориентирована на гибкую организацию учебного процесса студентов, обучающихся по индивидуальному плану, и включает взаимосвязанные модули управления и исполнения.

3. Обоснованы педагогические условия, необходимые для организации эффективной подготовки студентов, обучающихся по индивидуальному плану, в условиях вуза физической культуры и спорта средствами электронного образовательного ресурса.

4. Установлены когнитивный, мотивационный и рефлексивный критерии и их показатели оценки эффективности структурно-содержательной модели.

Отличие результатов, полученных лично автором, от результатов других исследователей Л.И. Гурье, В.Г. Иванов, В.В. Кондратьев, И.М. Туревский, Л.И. Лубышева, Е.М. Новикова, Ю.Н. Семин, Т.А. Снигирева, Л.Т. Турбович, О.Н. Шилова, О.Ф. Шихова, М.П. Лапчик, З.Ф. Мазур, Н.И. Пак, Е.С. Полат, Е.К. Хеннер, Т.Л. Шапошникова и др., состоит в том, что использованы иные подходы к решению изучаемой проблемной ситуации. Таким образом, в ранее проведенных исследованиях, посвященных проблеме организации самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов студентов, обучающихся по индивидуальному плану, не являлось предметом научных изысканий.

Теоретическая значимость исследования:

1. Сформулирована авторская теоретическая позиция, раскрывающая сущность и содержание самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, рассматриваемой как диверсифицированный опыт профессиональной деятельности в системе «человек – техника», как порождение и базовое условие практики первой ступени высшего образования, многомерный феномен, одновременно являющийся особым образом организованной структурой и компонентом системы высшего образования, процессом формирования предварительной готовности будущего выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Теоретически обоснованы и содержательно раскрыты модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением системно-структурного, информационно-технологического, квалиметрического подходов и педагогические условия реализации предложенной модели в учебном процессе,

отражающие активно-преобразующее отношение студентов к получаемой информации.

3. Понятийный аппарат профессиональной педагогики дополнен понятием «самостоятельная учебная деятельность с использованием электронного образовательного ресурса» понимаемое нами как деятельность, направленная на решение задачи обучения студентов необходимым знаниям, умениям, а также навыкам по приобретению, систематизации и организации самостоятельной работы посредством электронного образовательного ресурса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработанный и обоснованный электронный образовательный ресурс организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, внедрен в учебный процесс ФГБОУ ВО «ЧГИФК»;
- разработанная содержательная схема программно-методического обеспечения электронного образовательного ресурса так же внедрен в учебный процесс ФГБОУ ВО «ЧГИФК» и вследствие ее универсальности может применяться в других вузах.

Теоретической основой исследования являются:

- основные положения организации образовательного процесса в высшей школе (С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, Л.И. Гурье, В.Г. Иванов, В.В. Кондратьев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);
- исследования в области педагогических технологий (Р.Г. Аслаева, В.П. Беспалько, А.С. Гаязов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В.П. Овечкин, Г.К. Селевко, М.Н. Скаткин, В.Э. Штейнберг и др.);
- основы организации обучения в вузах физической культуры и спорта (И.М. Туревский, Л.И. Лубышева, Е.М. Новикова, Г.А. Петрушина, В.Ю. Ковровский);
- основные положения тезаурусного подхода, направленные на структурирование и обоснованный отбор учебного материала (А.А. Мирошниченко, Ю.Н. Семин, Т.А. Снигирева, А.М. Сохор, Л.Т. Турбович, В.С. Черепанов, О.Н. Шилова, О.Ф. Шихова, и др.);
- исследования, раскрывающие различные аспекты процесса информатизации образования (Б.С. Гершунский, В.Р. Майер, Д.Ш. Матрос, Е.И. Машбиц, А.В. Могилев, М.П. Лапчик, З.Ф. Мазур, Н.И. Пак, Е.С. Полат, И.В. Роберт, М.С. Чванова, Е.К. Хеннер, Т.Л. Шапошникова).

Методологической основой исследования являются:

- системно-структурный подход (И.В. Блауберг, Н.И. Бондаренко, Б.С. Гершунский, А.И. Субетто, Э.Г. Юдин и др.). В нашем случае объектом системного рассмотрения является процесс организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением АОС;

– активизация субъектной позиции (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Н.А. Горлова, А.К. Маркова, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин). Основой данного подхода является процесс развития и становления личности как субъекта деятельности, способного к самоопределению, самоорганизации и саморазвитию;

– информационно-технологический подход к образованию (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Е. Шишов и др.). Данный подход лежит в основе проектирования и реализации ЭОР в образовательном процессе вуза;

– модельный подход к обучению (А.Б. Бандура, М.В. Вартофский, И.Б. Новик, В.Н. Садовский, Б. Скиннер, К. Фрит, В.Э. Штейнберг). Этот подход реализуется в нашем исследовании при проектировании и внедрении аналитико-моделирующих средств обучения с более совершенными дидактическими функциями.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ философской, научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; моделирование методических систем и процессов;

– эмпирические: наблюдение – прямое, косвенное и включенное за ходом учебного процесса; изучение и обобщение передового инновационного педагогического опыта по реализации самостоятельной учебной деятельности в условиях вуза физической культуры и спорта;

– диагностические: беседы с преподавателями и студентами; тестирование и анкетирование студентов; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); метод математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, в условиях вуза физической культуры и спорта являются эффективной основой формирования общекультурных и общепрофессиональных (ОК и ОП) компетенций, при этом в основу положена совокупность компетентностного, системно-структурного, модульного, личностно-ориентированного, квалитетического и информационно-технологического подходов.

2. Структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с использованием электронного образовательного ресурса представляет собой научно-теоретическое структурирование процесса образования, построенного на основе целевого, теоретико-методологического, процессуального и результативно-контрольного

блоков, включающих цель, задачи, методологические подходы, принципы, компоненты, методическое обеспечение, диагностический инструментарий, уровни, критерии и педагогические условия эффективности данного процесса. Специфика модели – обеспечение индивидуализации обучения, педагогического контроля, хранения, структурирования и предъявления учебной информации средствами компьютерных технологий.

3. Содержательная база электронного образовательного ресурса формируется на основе структурно-содержательной модели самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, и включает совокупность электронных учебников, тестовых заданий, алгоритмов правильных и ошибочных решений задач, педагогических измерительных материалов, статистических данных и модулей администрирования на базе системы Moodle.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных методологических положений; логикой и методами теоретической и опытно-экспериментальной работы, адекватными сущности исследуемого объекта; количественным и качественным анализом полученных в результате опытно-экспериментальной работы эмпирических данных, использованием методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры, отчетных конференциях аспирантов ФГБОУ ВО «ЧГИФК», во время участия во всероссийских, международных научно-практических конференциях: «Вестник КГУ» (Кострома, 2010); «Вестник ИжГТУ» (Ижевск, 2011), «Педагогический журнал Башкортостана» (Уфа, 2014), «Физическая культура» (Москва, 2019), «Теория и практика физической культуры» (Москва, 2019) включенных в реестр ВАК.

На основе результатов исследования разработаны программно-методическое обеспечение с использованием электронного образовательного ресурса вуза и учебные пособия по ее применению, внедренные в процесс профессиональной подготовки выпускников ФГБОУ ВО «ЧГИФК».

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, включающего 319 источников, из них 10 – на иностранном языке. Основное содержание исследования изложено на 194 страницах и содержит 25 таблиц, 22 рисунка и 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность темы, цель, объект, предмет, гипотеза, основные задачи исследования, определены его теоретико-методологическая и экспериментальная база, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая

значимость результатов исследования, представлены этапы экспериментальной работы и их содержание, апробация и внедрение результатов, а также положения, выносимые на защиту.

В качестве методологических подходов организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, в условиях вуза физической культуры и спорта средствами электронных образовательных ресурсов нами выделены компетентностный, системно-структурный, модульный, личностно-ориентированный, квалиметрический и информационно-технологический подходы. Эти подходы взаимодополняют друг друга в исследовании самостоятельной учебной деятельности как многомерного и многопланового феномена. Их выбор обусловлен тем, что автор рассматривает самостоятельную учебную деятельность студентов-спортсменов высокого уровня (обучающихся по индивидуальному плану,) как базовую часть системы вузовского образования первого уровня, как условие личностного и профессионального становления будущего выпускника в особым образом организованном педагогическом процессе учитывающим специфику профессиональной деятельности обучающихся.

В первой главе диссертации **«Научно-педагогические основы организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану»** анализируются тенденции реформирования высшего профессионального образования, обосновываются методологические подходы к исследованию этой проблемы. К основным тенденциям относятся: непрерывность, гуманитаризация, личностная направленность, информатизация.

Одной из основных задач высшего образования является формирование личности специалиста, способного к саморазвитию, самопознанию, самообразованию, инновационной деятельности. Новый подход к организации образовательного процесса, развитие инновационных педагогических технологий, значительное увеличение доли самостоятельной работы студента, позволяют сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

В системе подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, самостоятельная учебная деятельность играет значительную роль. Она способствует развитию современного педагогического мышления, стимулирует самосовершенствование.

В основе нашего исследования лежит тот факт, что самостоятельную учебную деятельность студентов можно рассматривать как вид деятельности, способствующий развитию познавательного интереса и как систему педагогических условий, обеспечивающих управление самостоятельной работой студентов.

Для категории студентов, продолжающих активно заниматься реализацией своей спортивной карьеры и не имеющих возможности систематически присутствовать на занятиях в вузе, необходим особый индивидуальный подход к обучению, который предполагает в том числе и учет их психолого-педагогических особенностей.

Большинству спортивно одаренных юношей и девушек присущи особые черты, отличающие их от сверстников:

- направленность на получение высоких спортивных достижений;
- способность устанавливать перспективные цели и активно стремиться к их достижению;
- способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто далеким по содержанию;
- проявление повышенного интереса к открытым дивергентным задачам, которые стимулируют познавательную активность.

Одно из важнейших психологических характеристик студентов – спортсменов высокого уровня является способность видеть проблемы и противоречия, где сверхчувствительность к проблемам является качеством самостоятельно мыслящего человека, со своим особым мнением.

Характерными особенностями, рассматриваемого нами в диссертационном исследовании юношеского возраста (16-21 год), являются становление мировоззрения, самосознания и самооценка.

Изучение состояния проблемы, компьютеризации системы образования, выявило большое количество автоматизированных обучающих систем (далее – АОС) и систем дистанционного обучения (далее – СДО), используемых в учебном процессе. Однако, ни один, из программных продуктов, используемых в высшей школе, в полной мере не удовлетворяет требованиям к организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану.

Исходя из вышеизложенного, мы выяснили, что ЭОР должны отвечать следующим дополнительным требованиям: быть динамической, по способу наполнения информационным содержанием; включать функцию анализа информационной наполняемости тестовых заданий и педагогических задач; быть удобной для использования преподавателями и исключать необходимость в их дополнительном обучении.

Использование ЭОР позволяет оперативно контролировать самостоятельную учебную деятельность студентов, управлять ею, а также оценивать качество учебно-методических материалов, предлагаемых студенту для самостоятельной работы. Это становится возможным благодаря автоматической регистрации всех действий и результатов учебной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная учебная деятельность студентов обучающихся по индивидуальному плану, с использованием этой системы – это учебно-

познавательная деятельность, в результате которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, формирует свой стиль умственной деятельности, учится планомерно, систематически работать, самостоятельно мыслить. Следует подчеркнуть, что эта работа выполняется без прямой помощи преподавателя.

Во второй главе **«Методы и организация исследования»** определены и раскрыты методы исследования, описано содержание поэтапной организации исследования.

Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры» (ФГБОУ ВО «ЧГИФК»). Исследование осуществлялось с 2014 по 2018 год.

В формирующем педагогическом эксперименте при обосновании эффективности структурно-содержательной модели организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, с применением ЭОР приняли участие 7 преподавателей, и 306 студентов ФГБОУ ВО «ЧГИФК». Студентов разделили на 2 однородные группы (механическим способом по результатам вступительных экзаменов) – контрольную и экспериментальную (2015 г. – 72 студента, 2016 г. – 84 студентов, 2017 г. – 76 студентов, 2018 г. – 74 студента). Исследование проводилось в течение 4 лет.

В третьей главе **«Разработка и обоснование процесса организации самостоятельной учебной деятельности»** дано описание внедренная в процесс самостоятельной учебной деятельности компьютерных средств обучения в ходе формирования общекультурных и общепрофессиональных знаний и умений будущих выпускников вуза физической культуры и спорта, в рамках которой были реализованы сущностные характеристики и предлагаемая модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов бакалавриата.

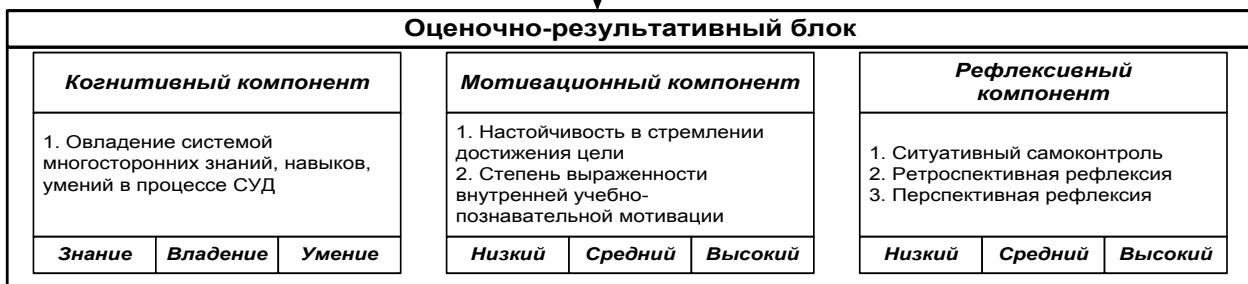
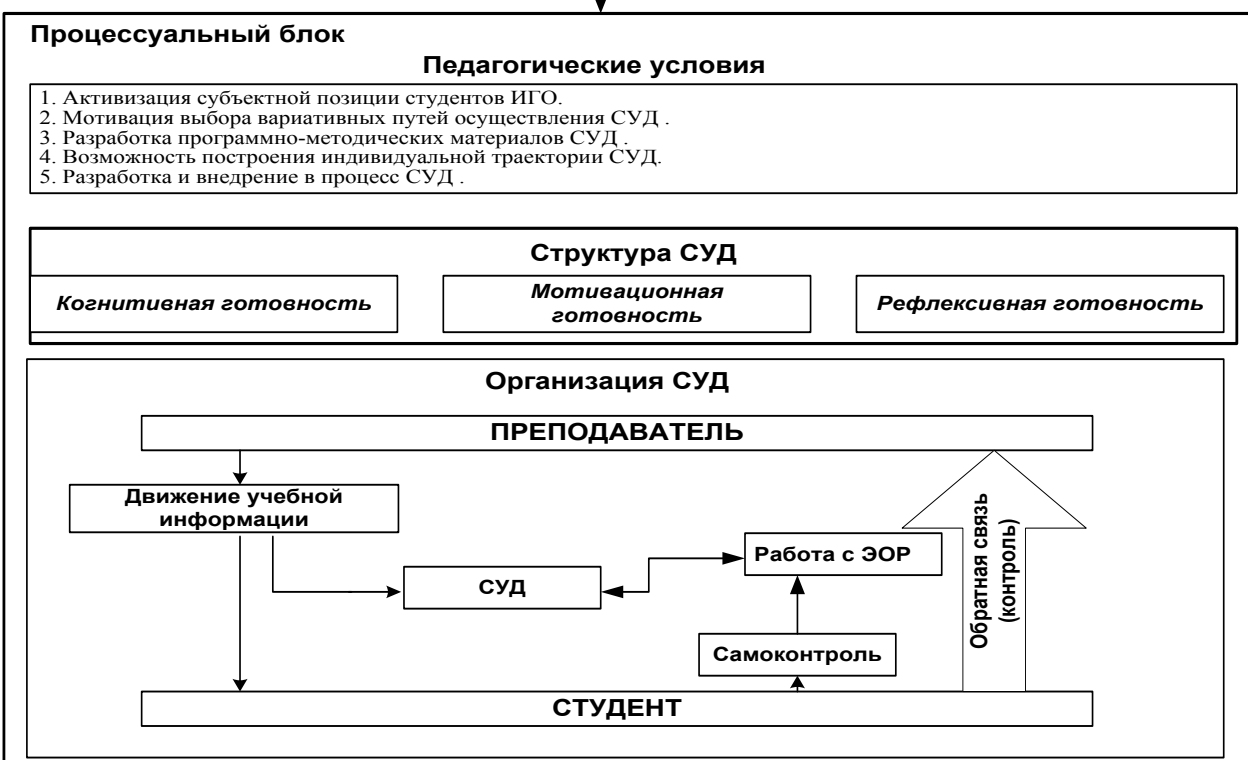
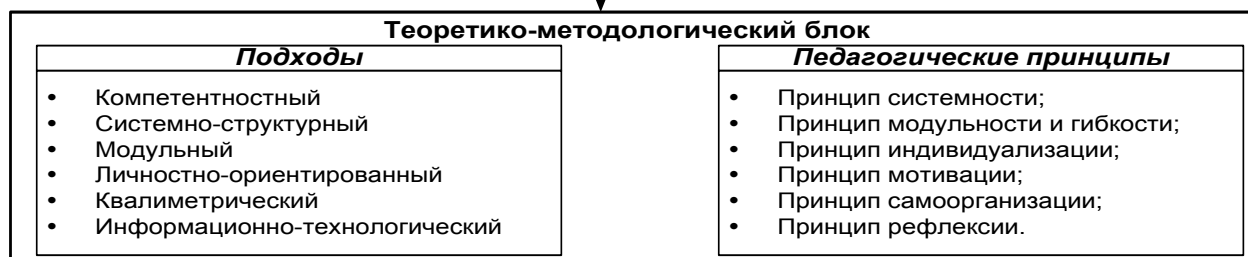
Рассмотрим компоненты структурно-содержательной модели организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, с применением ЭОР (Рисунок 1).

Целевой блок является системообразующим элементом предлагаемой модели организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, с помощью ЭОР.

Цель проектирования модели организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, с использованием ЭОР состоит в создании устойчивого механизма организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, в определенных педагогических условиях.

Теоретико-методологический блок включает в себя подходы и педагогические принципы организации самостоятельной учебной деятельности студентов при помощи ЭОР.

Цель - разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий в ходе самостоятельной учебной деятельности студентов индивидуального графика обучения по дисциплинам социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов



Результат - формирование ОП и ОК компетенций

Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, с применением ЭОР

Процессуальный блок представляет непосредственную организацию ОП и ОК подготовки студентов обучающихся по индивидуальному плану, с помощью ЭОР. Этот блок содержит элементы: комплекс педагогических условий, структуру самостоятельной учебной деятельности, организацию самостоятельной учебной деятельности. Опираясь на исследования В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, А.Я. Савельева в качестве основного средства ОП и ОК подготовки студентов обучающихся по индивидуальному плану, мы выделяем ЭОР. Ранее мы рассматривали обстоятельства использования ЭОР в системе высшего образования. В частности, рассматривая информационно-технологический подход к организации ОП и ОК подготовки, мы отмечали, что одним из условий повышения уровня компетентности студентов является использование ЭОР.

Оценочно-результативный блок выполняет оценочную функцию по определению уровня сформированности ОК и ОП компетенций студентов обучающихся по индивидуальному плану, с помощью ЭОР.

При разработке учебно-методического комплекса дисциплин социально-гуманитарного цикла на формирующем этапе эксперимента, мы основывались на представлениях о том, что особое значение у обучающихся имеет система продуктивной, творческой деятельности, обеспечивающая опробование и применение их интеллектуальных способностей, создающая возможность для экспериментирования.

Мы организовали экспериментальную работу с учетом специфики одаренности, интересов и потребностей каждого студента и предложили в качестве одного из педагогических условий, использование ЭОР в процессе изучения нового материала, выполнения контрольных и практических работ, а также в ходе промежуточных и контрольных срезов.

Для эффективной организации СУД студентов ИГО ЧГИФК как фактора развития ОК и ОП компетенций, методическое обеспечение реализовывает возможность решения студентами усложняющихся задач и заданий и иметь следующую структуру:

- элементы ПМО (программно-методическое обеспечение) по модулям (разделам) дисциплин;
- программа учебной работы для каждого раздела;
- пакет творческих заданий, как приложение к каждой программе или самоучителю;
- диагностические материалы развития профессиональной компетентности по критерию результативности СУД;
- алгоритм организации СУД студентов.

Электронная обучающая среда имеет ряд неоспоримых преимуществ при организации и сопровождения СУД студентов ИГО, поскольку служит как для хранения, структурирования и представления информации, составляющей

содержание накопленного знания, так и для её передачи, переработки и обогащения; подразумевает систему самостоятельных студенческих работ разного уровня и степени сложности; обеспечивает интенсивное общение между всеми участниками учебного процесса - преподаватель-студент, студент-студент, студент-преподаватель.

Учитывая специфику обучения студентов ИГО в вузе, нами разработана схема организации процесса обучения студентов ИГО ЧГИФК в условиях электронного обучения на базе системы управления обучением Moodle (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Организации учебного процесса студентов ИГО в условиях ЭОР

В четвертой главе «Проверка эффективности программно-методического обеспечения и электронного образовательного ресурса» представлены результаты по оценке эффективности исследования.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная нами, имела целью доказать, что создание и реализация педагогических условий, содействует успешному совершенствованию самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, в условиях вуза физической культуры и спорта.

Экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты осуществлялась в течение 4-х лет (2015 г. – 72 студента, 2016 г. – 84 студентов, 2017 г. – 76 студентов, 2018 г. – 74 студента).

В процессе оценки уровня совершенствования самостоятельной учебной деятельности студентов мы использовали систему компонентов (когнитивный, мотивационный, рефлексивный) и показателей компонентов, которые позволили нам выявить три уровня их сформированности (низкий, средний и высокий).

В эксперименте участвовало две группы: контрольная и экспериментальная. Как в первую, так и во вторую было определено одинаковое количество студентов, показавших схожие результаты на вступительных экзаменах в вуз.

В экспериментальных группах совершенствование процесса самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, строилось на основе предложенных нами педагогических условий, в том числе и апробация ПМО ЭОР. В контрольных группах процесс самостоятельной учебной деятельности студентов протекал в обычных условиях, характерных для вуза физической культуры и спорта.

На первом этапе эксперимента (констатирующем) определялся начальный уровень сформированности показателей компонентов, изучалась общая реакция студентов на нововведение, а также выявлялось их отношение к исследованию.

Формирующий этап, характеризует работу преподавателя с экспериментальной группой уже по инновационной технологии за хронологически одинаковое время (2015 г. – 36 студентов, 2016 г. – 42 студента, 2017 г. – 38 студентов, 2018 г. – 37 студентов)

Экспериментальные данные, полученные в контрольных (КГ 15, 16, 17, 18) и в экспериментальных (ЭГ 15, 16, 17, 18) группах (Таблица 2, Рисунок 3).

Таблица 1 – Уровни сформированности показателей когнитивного компонента за период с 2015 по 2018 гг.

Уровни сформированности	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	70	45.8%	69	45.1%	20	13.1%	47	30.7%
Средний	64	41.8%	65	42.5%	78	51.0%	84	54.9%
Высокий	19	12.4%	19	12.4%	55	35.9%	22	14.4%
Итого	153	100%	153	100%	153	100%	153	100%

Количество студентов с низким и средним уровнями сформированности показателя когнитивного компонента в экспериментальных группах снизилось на 32,7% (на 50 человек) и 9,2% (на 14 человек) соответственно, а в контрольных группах на 14,4% (на 22 человек) и 12,4% (на 19 человек) соответственно.

Количество студентов с *высоким уровнем* сформированности показателя когнитивного компонента в экспериментальных группах повысилось на 23,5% (на 36 человек), а в контрольных группах на 2% (на 3 человек). Это связано с тем, что в ходе самостоятельной учебной деятельности, для студентов ЭГ-14, ЭГ-15, ЭГ-16 были разработаны специальные программно-методические материалы по учебным дисциплинам, была предоставлена возможность построения индивидуальной траектории самостоятельной учебной деятельности и использование ЭОР, что способствовало совершенствованию владением сложных интеллектуальных операций, анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства.

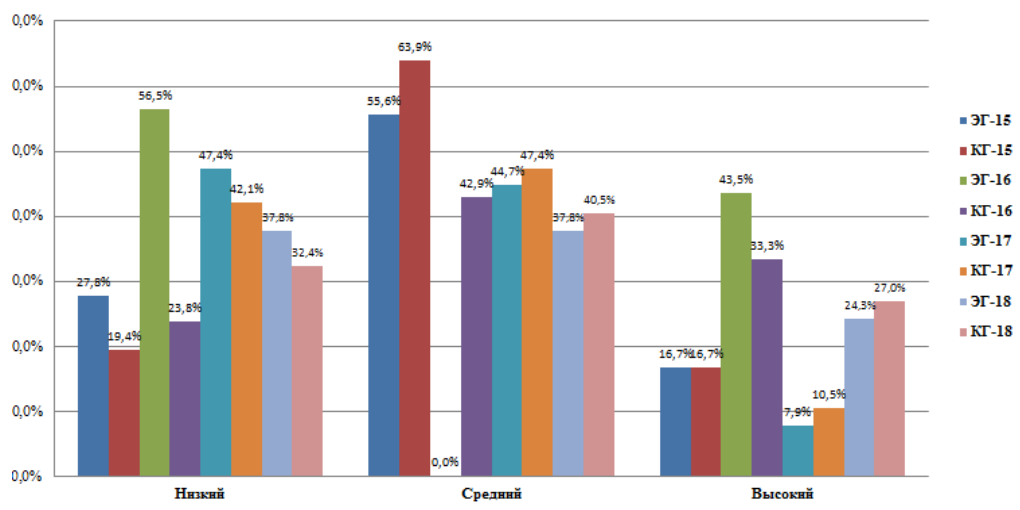


Рисунок 3 – Уровни сформированности первого показателя мотивационного компонента (контрольный этап эксперимента)

Количество студентов с низким и средним уровнями сформированности первого показателя мотивационного компонента в экспериментальных группах снизилось на 26,8% (на 41 человек) и 1,3% (на 2 человека) соответственно, а в контрольных группах на 15% (на 13 человек) и 1,9% (на 3 человек) соответственно.

Количество студентов с *высоким уровнем* сформированности первого показателя мотивационного компонента в экспериментальных группах повысилось на 25,5% (на 39 человек), а в контрольных группах на 13,1% (на 20 человек).

Важным показателем качества подготовки студентов является уровень остаточных знаний.

Контроль остаточных знаний студентов является (наряду с текущим, рубежным и заключительным контролем) одной из организационных форм проверки усвоения учебного материала.

В ходе третьего этапа эксперимента, для измерения уровня остаточных знаний студентов по учебным дисциплинам «Педагогика», «История», «Информатика», «Информационная безопасность» мы использовали тестовый контроль.

Целью тестирования являлось получение объективной информации об уровне освоения студентами ИГО ЧГИФК учебных дисциплин на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества учебных достижений студентов, подготовка к государственной аккредитации вуза (когнитивный компонент).

Для проверки жизнеспособности и эффективности применения ПМО ЭОР в ходе самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, ЧГИФК были проверены и остальные (мотивационный и рефлексивный) компоненты внедренной нами структурно-содержательной модели.

Процедура контроля остаточных знаний проводилась ежегодно в начале первого (осеннего) семестра, для студентов 3-их курсов.

На основе полученных данных нами был проведен анализ и оценка уровня остаточных знаний студентов по когнитивному компоненту «Овладение системой многосторонних знаний, навыков, умений в процессе самостоятельной учебной деятельности» (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень остаточных знаний студентов по когнитивному компоненту за период с 2017 по 2019 гг.

Уровни сформированности	Когнитивный компонент											
	2017г				2018г				2019г			
	ЭГ-15		КГ-15		ЭГ-16		КГ-16		ЭГ-17		КГ-17	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	19.4	12	33.3	12	28.6	15	35.7	13	34.2	15	39.5
Средний	22	61.1	19	52.8	25	59.5	22	52.4	17	44.7	17	44.7
Высокий	7	19.4	5	13.9	5	11.9	5	11.9	8	21.1	6	15.8
Итого	36	100%	36	100	42	100%	42	100%	38	100%	38	100%

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие общие **выводы.**

1. В ходе изучения современного состояния компьютеризации системы образования в области физической культуры и спорта выявлено большое количество автоматизированных обучающих систем (АОС) и систем дистанционного обучения (СДО), используемых в учебном процессе. Однако, ни один из программных продуктов, используемых в высшей школе, в полной мере не удовлетворяет требованиям организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану. Определено, что электронные образовательные ресурсы, наряду с общепринятыми, должны отвечать следующим дополнительным требованиям: быть динамическими по способу наполнения информационным содержанием; быть способными к анализу выполняемых учебных работ; быть комфортными в применении и добавлении материала.

2. Учитывая особенности подготовки студентов, обучающихся по индивидуальному плану в условиях вуза физической культуры и спорта, была разработана структурно-содержательная модель самостоятельной учебной деятельности, предусматривающая реализацию обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и включающая четыре блока: целевой; теоретико-методологический; процессуальный; оценочно-результативный.

3. Структурно-содержательная модель базируется на принципах: системности, модульности и гибкости, индивидуализации, мотивации, самоорганизации, рефлексии, которые позволяют учесть индивидуальные особенности студентов и разработать адаптированный для каждой индивидуальной образовательной траектории инструментарий, предусматривающий использование ЭОР. Указанные

принципы реализуются в процессе применения следующих основных подходов: компетентностный; системно-структурный; модульный; личностно-ориентированный; квалиметрический; информационно-технологический.

4. Доказано, что разработанный и внедренный в учебный процесс ЭОР самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, облегчает преподавателю процесс объяснения наиболее трудных для восприятия учебных разделов дисциплины, а студентам – получение знаний по решению типовых задач/заданий дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов в более наглядной и доступной форме.

5. Экспериментально доказана эффективность структурно-содержательной модели организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Так, количество студентов по показателям:

- когнитивного компонента с низким и средним уровнями сформированности в ЭГ снизилось на 34% и 9%, в КГ снизилось на 15% и 11%, а с высоким уровнем сформированности в ЭГ повысилось на 25%, а в КГ – на 5%, соответственно;

- мотивационного компонента с низким и средним уровнями сформированности в ЭГ снизилось на 21% и 1,16%, в КГ снизилось на 12% и 4%, а с высоким уровнем сформированности в ЭГ повысилось на 21%, а в КГ – на 7%, соответственно

- рефлексивного компонента с низким уровнем сформированности в ЭГ снизилось на 18%, а в КГ на 11%, а со средним и высоким уровнями сформированности ЭГ повысилось на 5% и 13% соответственно, а в КГ на 7% и 4% соответственно.

Это доказывает, что вырабатываются умения систематизировать и применять усвоенные знания при реализации учебных задач, а также инициируется мотивация к самообучению, самопознанию и профессионально-личностному саморазвитию студента.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации*

1. Батаков, Б.Л. Компьютерная информационная среда обучения / Б.Л. Батаков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2011. – № 2 (Т 17). – С. 4-7.

2. Батаков, Б.Л. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития / Б.Л. Батаков // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 3 (51). – С. 193-194.

3. Батаков, Б.Л. Некоторые результаты внедрения компьютерно-информационной обучающей системы в учебный процесс студентов бакалавриата / Б.Л. Батаков // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 4 (52). – С. 190-193.

4. Батаков, Б.Л. Компьютерно-информационная обучающая система по дисциплине «Теоретическая механика» / Б.Л. Батаков // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. - № 1. – С.118-122.

5. Батаков, Б.Л. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов, находящихся на спортивных сборах (студентов индивидуальной формы обучения), в условиях института физической культуры / Н.В. Батакова, Б.Л. Батаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №12 (130). – С. 40-43.

6. Батаков, Б.Л. К вопросу об индивидуализации процесса обучения студентов вуза / Н.В. Батакова, Б.Л. Батаков // Научно -педагогическое обозрение, Издательство: Томский государственный педагогический университет (Томск). – 2016. – № 1 (11). – С. 69-72.

7. Батаков, Б.Л. Мониторинг уровня остаточных знаний студентов индивидуального графика обучения спортивного вуза / Б.Л. Батаков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – №4. – С.26

8. Батаков, Б.Л. Программно-методическое обеспечение электронно-образовательных ресурсов самостоятельной работы студентов спортивных вузов / Б.Л. Батаков // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №7. – С. 70

Статьи, опубликованные в журналах, сборниках научных трудов и материалов научных конференций

9. Батаков, Б.Л. Некоторые предпосылки для создания компьютерно-информационной обучающей системы / Б.Л. Батаков // III Международная научно-практическая конференция молодых ученых: сб-к науч. тр. – М.: Изд-во «Спутник+», 2011. – С.67-70.

10. Батаков, Б.Л. К вопросу о создании компьютерно-информационных обучающих систем / Б.Л. Батаков // Наука и техника в современном мире: мат-лы междуна-родной научно-практической конференции – Новосибирск, 2011. – С.76-81.

11. Батаков, Б.Л. Роль механики в процессе общепрофессиональной подготовки бакалавров технического вуза / Б.Л. Батаков // Материалы XII международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013. – С. 40-42.

12. Батаков, Б.Л. Роль теоретической механики в процессе общепрофессиональной подготовки бакалавров технического вуза / Б.Л. Батаков // Материалы XVIII международной научно-практической конференции: сб-к науч. тр. – М.: Изд-во «Спутник+», 2013. – С. 132-135.

13. Батаков, Б.Л. Компьютерно-информационная обучающая система как одно из направлений методического обеспечения учебного процесса / Б.Л. Батаков // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – №2. – С. 23-26.