

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Закревской Натальи Григорьевны на диссертацию Батакова Бориса Леонидовича на тему «Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, на основе электронных образовательных ресурсов в вузах физической культуры и спорта», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

**Актуальность темы выполненной работы.** Требования образовательных и профессиональных стандартов предполагают, что современный бакалавр по физической культуре обладает достаточно широким перечнем сформированных компетенций. Модернизация системы высшего образования в России направлена на повышение профессионализма выпускников высших учебных заведений, поэтому подготовка и формирование у них навыков самостоятельной работы, соответствует запросам современной жизни, становится первостепенной задачей. На современном этапе, когда все мировое сообщество столкнулось с пандемией, дистанционные технологии оказались способными поддерживать образовательный процесс. Все это подтверждает актуальность организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением компьютерных технологий обучения, в том числе и обучающихся по индивидуальному плану.

Успешность организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением компьютерных технологий обеспечивается механизмами комплексного воздействия на личность студента в течение всего периода обучения, при обеспечении взаимосвязи теоретической и практической подготовки студента и единства методических позиций.

Исходя из актуальности данного исследования, Батаковым Б.Л. грамотно сформулировано объектно-предметное поле, цель и гипотеза исследования, а задачи определены целью исследования.

Структура диссертационной работы отражает логику изучения

проблемы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану и свидетельствует о структурном единстве и системности подходов к исследуемой проблеме. Опытно-экспериментальная часть работы является логичным продолжением теоретической части исследования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертации, подтверждается квалифицированным отбором, систематизацией и объективной оценкой работ по проблеме исследования. Автор опирается на большое количество современных научных исследований, в том числе зарубежных, по вопросам организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану в вузе физической культуры и спорта.

Основное содержание диссертации Батакова Б.Л. изложено на 176 страницах машинописного текста, работа включает: введение, четыре главы, выводы, практические рекомендации, список литературы, состоящий из 319 источников (из них на иностранном языке 9). Диссертационная работа содержит 25 таблиц и 22 рисунка.

**Достоверность результатов,** полученных исследователем, обеспечена методологической обоснованностью исходных положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, статистической значимостью полученных результатов.

Результаты научно-исследовательской работы Б.Л. Батакова отображены в 13 публикациях, 9 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в работе:

- разработана структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов студентов, обучающихся по индивидуальному



плану, обеспечивающая индивидуализацию обучения и контроля, структурирование и предъявление учебной информации средствами компьютерных технологий;

- впервые создана и реализована содержательная схема электронного образовательного ресурса, которая ориентирована на гибкую организацию учебного процесса студентов, обучающихся по индивидуальному плану, и включает взаимосвязанные модули управления и исполнения;

- обоснованы педагогические условия, необходимые для организации эффективной подготовки студентов, обучающихся по индивидуальному плану, в условиях вуза физической культуры и спорта средствами электронного образовательного ресурса;

- установлены когнитивный, мотивационный и рефлексивный критерии и их показатели оценки эффективности структурно-содержательной модели.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что расширены научные представления об организации самостоятельной учебной деятельности студентов физкультурного вуза, обучающихся по индивидуальному плану, путем уточнения и детализации ключевых понятий и выявления структурных компонентов компетенций на основе методологического и теоретического анализа.

Автором изучены методологические основы подготовки будущих бакалавров физической культуры, в частности, выделены и раскрыты теоретические подходы к обучению (компетентностный, системно-структурный, модульный, личностно-ориентированный, квалиметрический и информационно-технологический), которые способствуют активизации самостоятельной учебной деятельности.

Автором рассмотрены результаты исследований в теории и практике педагогики по вопросам организации самостоятельной работы студентов

вузов, уточнено и детализировано понятие «самостоятельная учебная деятельность с использованием электронного образовательного ресурса».

На основе выделенных педагогических условий, сконструирована и научно обоснована структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с применением электронных образовательных ресурсов.

Определены критерии (когнитивный, мотивационный и рефлексивный) оценки эффективности структурно-содержательной модели, в соответствии с показателями которых охарактеризованы их уровни сформированности (низкий, средний и высокий).

**Практическая значимость** заключается в том, что в процессе исследования разработанный и обоснованный электронный образовательный ресурс организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, внедрен в учебный процесс ФГБОУ ВО «ЧГИФК» (стр. 40-44).

Диссертантом представлена содержательная схема программно-методического обеспечения электронного образовательного ресурса и её элементы, а также структура поэтапной организации учебного процесса студентов, обучающихся по индивидуальному плану (стр. 82-94 диссертации).

Разработанная автором структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов обучающихся по индивидуальному плану, с применением электронных образовательных ресурсов, а также программно-методическое обеспечение электронных образовательных ресурсов, включающее материалы учебно-методических комплексов дисциплин, задействованных в процессе организации самостоятельной учебной деятельности и диагностический инструментарий (фонды оценочных средств), создают основу для целенаправленной



модернизации процесса организации самостоятельной учебной деятельности, способствуя повышению эффективности профессиональной подготовки студентов, обучающихся по индивидуальному плану физкультурного вуза.

### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Результаты и выводы диссертации целесообразно использовать в процессе преподавания, как в профессиональной переподготовке, так и в системе дополнительного профессионального образования.

Разработанная Батаковым Б.Л. модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с использованием электронных образовательных ресурсов, программно-методическое обеспечение электронных образовательных ресурсов и фонды оценочных средств сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций у студентов физкультурного вуза могут быть внедрены в образовательный процесс физкультурного вуза.

### **Оценка содержания диссертации, её завершённость.**

Несомненное достоинство исследования – его целостность, последовательность и убедительная аргументация полученных результатов. Позиция Б.Л. Батакова чётко представлена, начиная с введения диссертации, и логично следует в главах и заключении работы. Структура диссертации, её содержание соответствует методологии исследования, что позволяет проследить за исследовательской логикой соискателя, и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

В целом, диссертационная работа Б.Л. Батакова достойна положительной оценки, но вместе с тем не лишена недостатков, по которым целесообразно сделать следующие замечания:

1. В работе недостаточно подробно описано научно-методическое сопровождение внедрения структурно-содержательной модели организации

самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, с применением электронных образовательных ресурсов.

2. В двух приложениях представлены анкеты опросов преподавательского состава и студентов по отношению к использованию электронных образовательных ресурсов в самостоятельной учебной деятельности. Возникает вопрос – почему результаты этих исследований не нашли достаточного отражения в тексте работы?

3. Автор использует в нумерации приложений букву «З». Однако, в соответствии с ГОСТом, данная буква не применяется.

4. В списке литературы только 9 источников на иностранном языке, самый новый датируется 2010 годом. Вероятно, следовало бы проанализировать источники за последние 10 лет. Может, это позволило бы провести сравнительный анализ применения онлайн технологий в России и в других странах.

5. Целесообразно было бы отдельные таблицы представить в приложении, так как объём работы достаточен и это перегружает диссертационное исследование.

Необходимо отметить, что высказанные замечания не снижают основательности проведенного исследования, обоснованности аналитического материала, достоверности результатов экспериментальной работы и корректной интерпретации полученных данных.

Представленные замечания отражают субъективное мнение оппонента и в определенной мере носят дискуссионный характер, не снижая теоретической и практической значимости диссертационной работы.

**Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.**

Диссертационная работа Б.Л. Батакова по своему содержанию, полноте,



завершенности, актуальности, новизне, достоверности и обоснованности полученных данных, значимости теоретических и практических рекомендаций, результативности внедрения их в практику образовательных учреждений отвечает требованиям ВАК Российской Федерации и исследовательской проблематике научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (п. 9-14), а её автор Батаков Борис Леонидович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социальных технологий  
и массовых коммуникаций в спорте  
ФГБОУ ВО «Национальный государственный  
Университет физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»,  
Министерство спорта Российской Федерации

Н. Г. Закревская

«15» июня 2021 г.

Сведения об оппоненте:

Закревская Наталья Григорьевна

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

Телефон контактный: 8 (812) 7141629

Адрес электронной почты: n.zakrevskaya@lesgaft.spb.ru



ВЕРЯЮ

КАДРОВАЯ СЛУЖБА

Л. Ф. КАРЕВА

15.06.2021