



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ВОЕННО-КОСМИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ
А.Ф.МОЖАЙСКОГО

г. Санкт-Петербург, 197198

« 17 » 06 2021 г. № 15/1075
На № _____

Экз. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника

Военно-космической академии

имени А.Ф. Можайского

по учебной и научной работе

доктор технических наук, профессор

генерал-майор



Ю.Кулешов

2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации — Федерального государственного бюджетного военного образовательного учреждения высшего образования «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Батакова Бориса Леонидовича на тему «Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, на основе электронных образовательных ресурсов в вузах физической культуры и спорта», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы выполненного исследования и её связь с соответствующими отраслями науки и практической детальности.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования рассматривают самостоятельную работу студентов, наряду с аудиторными занятиями под руководством преподавателя, как важнейшую составляющую профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Современная тенденция такова, что на самостоятельную работу с каждым годом отводится все больше и больше учебного времени от общего бюджета, и по разным дисциплинам она достигает 50-80% от всех часов, отводимых на их изучение в вузе. И это вполне закономерно, так как современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки не только «знающего», но и, главным образом, «мыслящего» и «умеющего добывать самостоятельно» необходимые для практической деятельности знания и умения, активно «формирующего» у себя необходимые для того или иного специалиста компетенции. Более того, в современных условиях, в связи с широким применением компьютерных и

телекоммуникационных технологий кардинально меняются и подходы к ее организации. Самостоятельная работа сегодня – это не просто отсроченная по времени проверка, полученных студентами заданий, а постоянный (онлайн) мониторинг, обеспечивающий интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, расширение пространственных и временных границ для коммуникации и обмена информацией.

Особое внимание к самостоятельной работе студентов, роль, которая ей отводится в системе профессиональной подготовки Федеральными государственными образовательными стандартами, изменения, которые произошли в последние годы в ее организации, обуславливают актуальность исследования организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением компьютерных технологий обучения.

Имеющиеся публикации по вопросам организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, а также в других смежных отраслях науки, не в полной мере отвечают на все вопросы организации самостоятельной работы бакалавров по физической культуре.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (319 наименований), практических рекомендаций и приложений. Работа хорошо структурирована и содержит все составляющие, необходимые для такого уровня исследований.

Во введении четко прослеживается логика исследования, грамотно представлен научный аппарат, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлены положения, выносимые на защиту. Исследовательский аппарат соотносится с выводами по всей работе.

Аналитические материалы, обосновывающие базовые методологические характеристики диссертации, представлены в первой главе, которая состоит из трех параграфов. В первой главе последовательно и логично рассматриваются структура и содержание самостоятельной учебной деятельности, подходы к ее организации с помощью информационных технологий для категории студентов, продолжающих активно заниматься реализацией своей спортивной карьеры, и не имеющих возможности систематически присутствовать на занятиях в вузе, для которых необходим особый индивидуальный подход к обучению, предполагающий учет их психолого-педагогических особенностей.

Анализ научных и практико-ориентированных источников, в том числе нормативно-правовых, позволил Борису Леонидовичу уточнить и детализировать понятие исследования в рамках рассматриваемой проблемы: «самостоятельная учебная деятельность с использованием электронного образовательного ресурса».

Представленный в работе теоретический анализ отличается достаточной системностью, широтой охвата и глубиной раскрытия содержания исследования в диссертации.

Вторая глава посвящена характеристике методов и организации исследования. Подробно представлены этапы научной деятельности, проводимой с 2014 по 2018 годы. Для достижения поставленной цели автор использовал различные теоретические и эмпирические методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анализ и обобщение документальных материалов, опрос, экспертные оценки, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики: методы вариационной статистики, метод проверки статистических гипотез. Адекватность и разнообразие методов, позволивших провести разностороннюю оценку полученных результатов, тщательная статистическая обработка материала свидетельствуют о достоверности полученных результатов.

В третьей главе «Разработка и обоснование процесса организации самостоятельной учебной деятельности» дано описание внедренная в процесс самостоятельной учебной деятельности компьютерных средств обучения в ходе формирования общекультурных и общепрофессиональных знаний и умений будущих выпускников вуза направления физической культуры и спорта, в рамках которой были реализованы сущностные характеристики и предлагаемая модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов бакалавриата, с применением электронных образовательных ресурсов.

Так же в третьей главе сформулированы педагогические условия, определены критерии (когнитивный, мотивационный и рефлексивный) оценки эффективности структурно-содержательной модели, в соответствии с показателями которых охарактеризованы их уровни сформированности (низкий, средний и высокий).

В четвертой главе автор исследования тщательно и подробно описывает этапы опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной учебной деятельности студентами экспериментальных групп в ходе усвоения содержания образования.

Представленный статистический материал подтверждает выводы и обобщения, сделанные автором.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.

К числу наиболее значимых научных результатов, полученных автором, относятся следующие:

– сформулирована авторская теоретическая позиция, раскрывающая сущность и содержание самостоятельной учебной деятельности студентов,

обучающихся по индивидуальному плану, рассматриваемой как диверсифицированный опыт профессиональной деятельности в системе «человек – техника», как порождение и базовое условие практики первой ступени высшего образования, многомерный феномен, одновременно являющийся особым образом организованной структурой и компонентом системы высшего образования, процессом формирования предварительной готовности будущего выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;

– теоретически обоснованы и содержательно раскрыты модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением системно-структурного, информационно-технологического, квалиметрического подходов и педагогические условия реализации предложенной модели в учебном процессе, отражающие активно-преобразующее отношение студентов к получаемой информации;

– понятийный аппарат профессиональной педагогики дополнен понятием «самостоятельная учебная деятельность с использованием электронного образовательного ресурса» понимаемое нами как деятельность, направленная на решение задачи обучения студентов необходимым знаниям, умениям, а также навыкам по приобретению, систематизации и организации самостоятельной работы посредством электронного образовательного ресурса.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений, выводов и рекомендаций диссертации.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена высоким уровнем научного обоснования проблемы, логично сформулированных гипотезы, цели и задач исследования, применения квалиметрических методов оценки полученных результатов, репрезентативности выборки, грамотным применением методов математической статистики, объективности и обоснованности положений, выносимых на защиту, выводов и практических рекомендаций.

Основные результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Личный вклад автора исследования заключается в получении результатов, изложенных в диссертации и выражается в проведении многоэтапного исследования, которое включает теоретический анализ и обобщение большого объема научной литературы по основным вопросам организации самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов у студентов физкультурного вуза; формулировке объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования; положений, выносимых на защиту; обосновании методологических подходов, методов исследования. Соискателем разработана и апробирована

структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности с использованием ЭОР студентов, обучающихся по индивидуальному плану. Определены педагогические условия организации самостоятельной учебной деятельности. На основе вышеизложенного сформулированы актуальные для теории и практики обобщения, выводы, заключения и практические рекомендации.

Научная новизна исследования.

1. Разработана структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов студентов, обучающихся по индивидуальному плану, обеспечивающая индивидуализацию обучения и контроля, структурирование и предъявление учебной информации средствами компьютерных технологий.

2. Впервые создана и реализована содержательная схема электронного образовательного ресурса, которая ориентирована на гибкую организацию учебного процесса студентов, обучающихся по индивидуальному плану, и включает взаимосвязанные модули управления и исполнения.

3. Обоснованы педагогические условия, необходимые для организации эффективной подготовки студентов, обучающихся по индивидуальному плану, в условиях вуза физической культуры и спорта средствами электронного образовательного ресурса.

4. Установлены когнитивный, мотивационный и рефлексивный критерии и их показатели оценки эффективности структурно-содержательной модели.

Теоретическая значимость исследования:

1. Сформулирована авторская теоретическая позиция, раскрывающая сущность и содержание самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, рассматриваемой как диверсифицированный опыт профессиональной деятельности в системе «человек – техника», как порождение и базовое условие практики первой ступени высшего образования, многомерный феномен, одновременно являющийся особым образом организованной структурой и компонентом системы высшего образования, процессом формирования предварительной готовности будущего выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Теоретически обоснованы и содержательно раскрыты модель организации самостоятельной учебной деятельности студентов с применением системно-структурного, информационно-технологического, квалиметрического подходов и педагогические условия реализации предложенной модели в учебном процессе, отражающие активно-преобразующее отношение студентов к получаемой информации.

3. Понятийный аппарат профессиональной педагогики дополнен понятием «самостоятельная учебная деятельность с использованием электронного

образовательного ресурса» понимаемое как деятельность, направленная на решение задачи обучения студентов необходимым знаниям, умениям, а также навыкам по приобретению, систематизации и организации самостоятельной работы посредством электронного образовательного ресурса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработан и обоснован электронный образовательный ресурс организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану;
- разработана содержательная схема программно-методического обеспечения электронного образовательного ресурса.

Основные результаты исследования обсуждались автором на международных, всероссийских научно-практических конференциях. По теме исследования в автореферате представлено 13 публикаций, в том числе 9 из них в журналах из реестра ВАК Министерства образования и науки РФ, что вполне достаточно для полного освещения диссертационного исследования и его использования в педагогической практике.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Структурно-содержательная модель организации самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов студентов, обучающихся по индивидуальному плану внедрена в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры». Программно-методическое обеспечение, комплексные межпредметные задания и фонды оценочных средств для оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций у студентов физкультурного вуза внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Институт физической культуры, спорта и молодежной политики» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, о чем имеются акты о внедрении.

Считаем целесообразным использование результатов и выводов диссертации в образовательном процессе физкультурного вуза, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Замечания по диссертации.

В целом, высоко оценивая диссертацию и отмечая её законченный характер, считаем необходимым указать наличие отдельных недостатков и дискуссионных вопросов, к числу которых относятся следующие:

1. По нашему мнению, недостаточно корректно, сжато сформулированы отдельные положения заключения, которые выглядят как отчет, а не как аналитическая характеристика результатов исследования.

2. В работе целесообразно придерживаться единой терминологии. К сожалению, в тексте диссертационного исследования и автореферата автор использует различную терминологию: информационные системы и автоматизированные системы, электронный образовательный ресурс и электронные образовательные ресурсы, что нарушает строгость изложения.

Вместе с тем, отмеченные недостатки не исключают общее положительное мнение о выполненной работе и не снижают научную ценность проведенного Борисом Леонидовичем Батаковым исследования.

Заключение по присуждению ученой степени.

Диссертационная работа Б.Л. Батакова по своему содержанию, полноте, завершенности, актуальности, новизне, достоверности и обоснованности полученных данных, значимости теоретических и практических рекомендаций, результативности внедрения их в практику образовательных учреждений отвечает требованиям ВАК Российской Федерации и исследовательской проблематике научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 № 842 (п. 9,10,11,12,13,14), а её автор Батаков Борис Леонидович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры физической подготовки Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского (197198, г. Санкт-Петербург, ул. Ждановская д.13, vka@mil.ru, телефон 8 (812) 347-97-70): протокол № 11 от «25» мая 2021 г.

Отзыв подготовил,

Старший преподаватель кафедры физической подготовки Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, кандидат педагогических наук
подполковник

С.Пунич

Начальник кафедры физической подготовки Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, кандидат педагогических наук, доцент
полковник

В.Лапин

«16» июня 2021 года